



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

148.164,91 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.T.C.G. "CARLO MATTEUCCI"

Codice meccanografico

RMTD65000G

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

MARIA

Cognome

GEMELLI

Codice fiscale

GMLMRA70C55H501H

Email

RMTD65000G@istruzione.it

Telefono

06121123705

Referente del progetto

Nome

Norma Lisa

Cognome

Neiman

Informazioni progetto

Codice CUP

E84D22006190006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-16417

Titolo progetto

NON UNO DI MENO

Descrizione progetto

L'Istituto si colloca in una zona periferica di Roma e accoglie sia studenti provenienti da quartieri difficili, talvolta con situazioni personali e familiari complesse, che alunni stranieri con uno svantaggio aggiuntivo dovuto alla scarsa padronanza della lingua. L'esito delle prove INVALSI fa emergere criticità sia in Italiano che in Matematica. L'effetto è attribuibile alla concomitanza di più fattori, alcuni esterni alla scuola, altri direttamente connessi alla realtà dell'Istituto (utenza in molti casi demotivata e poco autonoma nella conduzione dello studio). A causa della complessità sociale del contesto in cui l'Istituto si trova ad operare, emergono spesso talune difficoltà nel raggiungere gli obiettivi curriculari ministeriali, come si evince soprattutto dagli esiti delle prove Invalsi. Dal Rapporto di AutoValutazione, si ritiene che questo possa essere correlato in buona misura sia ad aspetti problematici degli studenti sia, nelle classi in ingresso, alle inadeguate competenze nelle discipline di base e alla mancanza di un personale e strutturato metodo di studio. Anche se il fenomeno della dispersione in senso stretto non è particolarmente presente nel nostro Istituto, la fragilità, come individuata da Invalsi, è presente invece in un consistente gruppo della popolazione dell'Istituto. L'istituto incardina inoltre un percorso di Istruzione degli Adulti, la cui fascia d'età degli utenti iscritti è per buona parte compresa tra i 18 e i 28 anni e che, in molti casi, proviene da falliti percorsi scolastici per l'acquisizione di un titolo di studio superiore. Anche questo gruppo costituirà uno dei principali target delle attività di questo progetto. L'Istituto ha avviato inoltre da anni una serie di rapporti con enti presenti sul territorio: università, associazioni culturali, associazioni di volontariato, istituzioni pubbliche che operano nella stessa realtà territoriale (ASL, Municipio) o che sono istituzionalmente interessate ai giovani ed alle loro problematiche (Servizi di Giustizia Minorile). Tali collaborazioni potranno essere consolidate in un'ottica di sempre maggior interesse alla problematica della dispersione scolastica. Alla luce di quanto detto, l'Istituto ha ideato una serie di alleanze e azioni utili a contrastare le criticità e a migliorare l'efficacia educativa. Le attività progettate dalla scuola sono mirate al contrasto e contenimento del fenomeno della dispersione scolastica e al sostegno del successo formativo dei ragazzi, in una più ampia prospettiva nella quale la formazione sia intesa come acquisizione dei saperi essenziali delineati nel curriculum di Istituto, ma anche come interiorizzazione delle competenze trasversali di cittadinanza. Si intendono attivare iniziative attraverso: Recupero per piccoli gruppi delle competenze di base nelle discipline curriculari Supporto psicologico in situazioni di disagio e sostegno al metodo di studio Laboratori digitali di apprendimento autoregolato Laboratori di astronomia Laboratori di robotica e droni Laboratori di cyber security Laboratori di teatro e di live action role-play Corsi di italiano per stranieri Supporto alle famiglie su tematiche inerenti il rapporto genitori-figli

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	630,00 €	71	Compilato	44.730,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.979,60 €	24	Compilato	47.510,40 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.724,00 €	10	Compilato	37.240,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	16.472,51 €	1	Completato	16.472,51 €

Totale richiesto per l'intervento

148.164,91 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'Istituto si colloca in una zona periferica di Roma e accoglie sia studenti provenienti da quartieri difficili, talvolta con situazioni personali e/o familiari complesse, che alunni stranieri con uno svantaggio aggiuntivo dovuto alla scarsa padronanza della lingua. In aumento il numero di situazioni di disagio economico delle famiglie dovuto a disoccupazione o precarizzazione del lavoro. In merito ai risultati scolastici, sulla base del RAV (a.s. 2021/2022) si rileva quanto segue: i tassi di ripetenza più elevati riguardano le classi seconde (entrambi indirizzi) e terze (indirizzo Economico), con il tasso più elevato, pari a 11,7%. Per le classi prime si registra una percentuale di ripetenza inferiore alle medie di riferimento, compresa tra il 7,7% (indirizzo Economico) e 4% (indirizzo Tecnologico). Un dato significativo quello relativo alle sospensioni di giudizio: si registra per l'indirizzo Economico una percentuale del 23,6% per le classi seconde, dato superiore ai dati di riferimento. Anche le classi terze presentano una percentuale rilevante, ma inferiore ai dati di riferimento (20,2%). La percentuale di abbandono scolastico rileva quanto segue: classi prime 1,6%; classi seconde 0,8%; classi terze 1,7%; classi quarte 1,7%; classi quinte 0,9%. L'esito delle prove INVALSI fa emergere una variabilità elevata tra le classi e scarsa all'interno delle stesse. Restano alcune criticità sia in Italiano che in Matematica. L'effetto è attribuibile alla concomitanza di più fattori, alcuni esterni alla scuola (effetti della DDI), altri direttamente connessi alla realtà dell'Istituto (utenza in molti casi demotivata e poco autonoma nella conduzione dello studio; discontinuità didattica dovuta al turnover dei docenti). In particolare i risultati raggiunti restano per alcune classi seconde al di sotto della media nazionale. Nelle quinte i risultati raggiunti sono leggermente inferiori alla media regionali. L'Istituto, a causa della complessità sociale del contesto in cui opera, incontra talune difficoltà nell'adeguare le indicazioni curriculari ministeriali alle caratteristiche degli studenti. Questi, infatti, presentano aspetti problematici sia per quanto attiene alla motivazione sia al possesso, soprattutto in ingresso, delle competenze nelle discipline di base. Talvolta l'adeguamento comporta un abbassamento dei livelli di competenza. La limitata partecipazione degli studenti alle attività proposte dall'Istituto in orario pomeridiano risente di fattori oggettivi quali: un orario distribuito su cinque giorni che implica il permanere a scuola per sei o sette ore, l'alto numero di alunni pendolari, gli impegni extra scolastici. Anche se la scuola organizza attività tese a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, talvolta si registra una difficoltà nella partecipazione degli stessi, per motivi pratici e legati al trasporto pubblico e privato, a quelle pomeridiane. Non è stato possibile attivare corsi di Italiano per studenti. L'istituto incardina un percorso di Istruzione degli Adulti, la cui fascia d'età degli utenti iscritti è per buona parte compresa tra i 18 e i 28 anni. L'IDA, pur avendo come obiettivo il recupero della dispersione scolastica e la riduzione della marginalità sociale, valorizzando le caratteristiche degli utenti, non sempre dispone di risorse professionali e strutturali adeguate allo scopo.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La scuola e la comunità territoriale-sociale di appartenenza sono legate da rapporti indissolubili. L'idea di un'educazione non confinata all'ambiente scolastico di riferimento ma vissuta come responsabilità della comunità intera è fondamentale per contrastare la dispersione scolastica. La costruzione di legami solidi e consolidati nel tempo tra l'istituzione scolastica ed il territorio è un processo fondamentale per sostenere gli studenti che vivono situazioni di disagio e che sono a rischio abbandono. Questa "cura educativa", frutto di una proficua collaborazione scuola-comunità educante, intesa come tessuto di relazioni solidali e collaboranti, costituito da operatori presenti sul medesimo territorio e che avvertono la responsabilità di abitarlo insieme e di migliorarlo, costituisce pertanto strumento necessario per garantire una risposta efficace al problema della dispersione in un'ottica di prevenzione dell'abbandono scolastico e di offerta di risorse utili per supportare lo studente a superare il disagio e concludere il proprio percorso di studi. Il coinvolgimento della comunità locale deve avvenire sia in fase progettuale che in quella esecutiva. La collaborazione deve riguardare infatti la rilevazione delle condizioni di disagio vissute dai ragazzi, dei loro bisogni educativi e di altro genere, con particolare attenzione al background familiare e alle caratteristiche dell'ambiente circostante. Tale collaborazione dovrà poi proseguire nella fase di attuazione degli interventi condivisi con la comunità locale. L'Istituto ha avviato da anni una serie di rapporti con operatori presenti sul territorio: università, associazioni culturali, associazioni di volontariato, istituzioni pubbliche che operano nella stessa realtà territoriale (ASL, Municipio) o che sono istituzionalmente interessate ai giovani ed alle loro problematiche (Servizi di Giustizia Minorile). Tali collaborazioni verranno ampliate e consolidate in un'ottica di sempre maggior interesse alla problematica della dispersione scolastica, con priorità agli interventi che potranno essere offerti alla scuola in modalità gratuita e poi estesi a tutti gli interventi possibili con le risorse economiche a disposizione. Gli strumenti per realizzare e disciplinare queste forme di collaborazione saranno scelti in funzione del partner e delle peculiarità dell'intervento prescelto. Gli strumenti da utilizzare potranno essere: -convenzioni -patti educativi di comunità -schemi contrattuali ad hoc

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

La scuola non è composta da una diade, docenti e studenti, ma si impegna a diventare una learning community, composta da docenti, studenti, genitori e membri della comunità che cooperano per costruire insieme le opportunità di apprendimento e benessere degli studenti. Per permettere l'acquisizione di competenze e strumenti necessari per l'uso sicuro di internet e dei nuovi media, saranno realizzati corsi di sensibilizzazione dei genitori verso il loro ruolo attivo nei confronti dei figli-utenti, relativamente all'uso sicuro dei dispositivi mobili e della rete internet. L'Istituto intende anche coadiuvare proattivamente i genitori nella gestione del complesso bagaglio emotivo che caratterizza l'adolescenza. Con l'ausilio di esperti, saranno realizzati incontri finalizzati al potenziamento delle capacità di ascolto, di interazione costruttiva e gestione positiva dei conflitti, con l'obiettivo di offrire consigli pratici per costruire relazioni orientate al benessere psico-fisico.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività progettate dalla scuola sono mirate al contrasto e contenimento del fenomeno della dispersione scolastica e al sostegno del successo formativo dei ragazzi, in una più ampia prospettiva nella quale la formazione sia intesa come acquisizione dei saperi essenziali delineati nel curriculum di Istituto, ma anche come interiorizzazione delle competenze trasversali di cittadinanza. Si intendono attivare le iniziative di seguito descritte: 1. Laboratori per il recupero delle competenze di base nelle discipline curricolari. Nelle attività di studio, i ragazzi saranno affiancati da un team che offra supporto psicologico in situazioni di disagio e intervenga in tutti quei casi in cui le difficoltà siano dovute a mancanza di strategie, di organizzazione e adeguato metodo di studio; 2. Laboratori digitali di apprendimento autoregolato per lo sviluppo delle competenze di base, nei quali gli studenti fruiranno i contenuti disciplinari attraverso video lezioni e, guidati dal docente, monitoreranno l'apprendimento attraverso la risoluzione di esercizi per livelli con feedback immediato; 3. Laboratori di astronomia, attraverso i quali ci si propone di esplorare il cielo non solo per acquisire competenze disciplinari, ma soprattutto per sviluppare skills quali il pensiero critico, l'apprendimento cooperativo, il pensiero divergente; 4. Laboratori di robotica e droni per lo sviluppo del pensiero computazionale e il potenziamento della capacità di problem solving; 5. Laboratori di cyber security in cui si studieranno i meccanismi dell'aggressione digitale in modo da saperli riconoscere e prevenire; inoltre, si potenzieranno le competenze in materia di hardware e software per imparare ad usare le tecnologie come metodi di difesa e protezione; 6. Laboratori di teatro e di live action role-play, nei quali saranno valorizzate soft skills quali public speaking, problem solving, creatività e leadership e si enfatizzerà la possibilità di affrontare tematiche sociali, politiche, umanitarie, etiche, ecologiche facendo leva sul coinvolgimento diretto ed emotivo dei partecipanti; 7. Corsi di italiano per stranieri a livelli diversi, rivolti a studenti che debbano acquisire le competenze di base in lingua italiana ma anche a chi, con buona padronanza della lingua, voglia migliorare le proprie capacità espressive in situazioni comunicative più complesse e articolate.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

I membri del Team per la prevenzione della dispersione scolastica sono coinvolti nelle seguenti attività: - pianificazione e definizione del progetto; - sulla base dell'analisi di contesto, supporto alla scuola nell'individuazione degli alunni a maggior rischio di abbandono e nella mappatura dei loro fabbisogni; - co-progettazione degli interventi e inserimento su piattaforma del progetto esecutivo; - supporto al Dirigente scolastico nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali, raccordandosi, eventualmente anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del Terzo Settore, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie; - promozione del confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV); - monitoraggio per misurare l'avanzamento delle azioni di progetto, il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma da parte di ciascuna scuola attuatrice, il grado di realizzazione degli interventi. Il numero dei membri del Team potrà variare con l'avanzare del progetto, così come le competenze richieste. Il Dirigente scolastico, quale Legale rappresentante dell'Istituzione scolastica, assume le principali responsabilità della gestione delle risorse finanziarie, strumentali e del raggiungimento dei risultati previsti. Il gruppo sarà integrato da ulteriori competenze derivanti da figure o associazioni operanti nel settore della didattica e della socialità, che l'Istituto individuerà successivamente. Il Team è stato selezionato previo avviso interno con evidenza pubblica e nominato con decreto del 02/02/2023 prot. N. 0000861/2023.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	15	630,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	630,00 €

Numero di edizioni dell'attività

71

Numero di partecipanti complessivi alle attività

71

Importo totale (numero edizioni)

44.730,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	16	1.264,00 €
Indiretto	Costi indiretti				505,60 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	30	210,00 €
				Importo totale attività	1.979,60 €

Numero di edizioni dell'attività
24

Numero di partecipanti complessivi alle attività
144

Importo totale (numero edizioni)
47.510,40 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
2.212,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

16

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	80	560,00 €
				Importo totale attività	3.724,00 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

160

Importo totale (numero edizioni)

37.240,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	484.48	16.472,32 €
				Importo totale attività	16.472,32 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	179	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	179	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.