



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.T.C.G. "CARLO MATTEUCCI"

Codice meccanografico

RMTD65000G

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

MARIA

Cognome

GEMELLI

Codice fiscale

GMLMRA70C55H501H

Email

RMTD65000G@istruzione.it

Telefono

06121123705

Referente del progetto

Nome

GIUSEPPINA

Cognome

IACOROSI

Email

giuseppina.iacorossi@itcgmatteucci.edu.it

Telefono

3475102018

Informazioni progetto

Codice CUP

E84D23000430001

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-16158

Titolo progetto

TECH 4 FUTURE SETTINGS

Descrizione progetto

L'Istituto, con i finanziamenti ottenuti tramite la candidatura ai diversi PON/FESR promossi in questi ultimi anni e in occasione dell'emergenza COVID, ha messo in atto una serie di interventi volti a supportare la didattica tradizionale svolta in presenza e quella digitale integrata. Sono stati eseguiti interventi su specifici ambiti volti ad arricchire le dotazioni tecnologiche della scuola e la disponibilità di dispositivi per gli studenti. E' stato avviato anche un processo di introduzione dell'uso delle tecnologie nella didattica curricolare. Questa linea di finanziamento consentirà all'Istituto di procedere ulteriormente su questo processo di innovazione acquisendo ulteriori tecnologie e arredi collaborativi. Non potendo intervenire su tutti gli ambienti dell'Istituto, si è pensato di riprogettarne alcuni già esistenti per renderli adatti alle nuove metodologie e integrarne altri con i nuovi acquisti resi possibili dal presente finanziamento. Questo renderà possibile la trasformazione degli spazi scolastici in nuovi ambienti di apprendimento. L'obiettivo è quello di realizzare un sistema ibrido che preveda aule fisse per le diverse classi e allo stesso tempo una rotazione di queste ultime, nei diversi ambienti disciplinari tematici, dove sarà possibile sperimentare nuove metodologie educative che beneficeranno dei nuovi setting d'aula e consentiranno di promuovere le abilità e le competenze di tutti gli studenti, nonché di sviluppare la loro autonomia nell'apprendimento. Il progetto si propone inoltre di promuovere la qualità dell'integrazione scolastica e di sostenere l'inclusione di studenti con diverse esigenze educative e speciali in una scuola pensata per tutti, promuovendo la coesistenza e la valorizzazione delle differenze. La formazione, a cui l'Istituto riconosce un ruolo centrale, accompagnerà i docenti verso una didattica innovativa digitale consapevole e verso la produzione di materiali didattici condivisi. Il miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento sarà promosso attraverso il continuo scambio di crescita professionale utilizzando le community di docenti per: l'utilizzo di strumenti innovativi, la condivisione di processi, la sperimentazione in aula con la valutazione della ricaduta sugli studenti. Il target assegnato viene raggiunto grazie alla realizzazione di 8 ambienti nella sede centrale e 8 nella sede succursale. La progettazione degli ambienti nelle due sedi non è del tutto sovrapponibile poiché, pur partendo da elementi comuni alla base del progetto, si è optato per un local touch che meglio possa rispondere alle specificità e alle diverse caratteristiche delle due sedi.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

L'Istituto, con i finanziamenti ottenuti tramite la candidatura ai diversi PON/FESR promossi in questi ultimi anni e in occasione dell'emergenza COVID, ha messo in atto una serie di interventi volti a supportare la didattica tradizionale svolta in presenza. Sono stati eseguiti interventi su specifici ambiti, che si possono sintetizzare nei seguenti aspetti: Connettività: - miglioramento della connettività nella sede centrale attualmente dotata di banda ultra larga a 1GB; ancora restano criticità di connessione nella sede succursale che supporta una linea a 200 Mbit. - miglioramento delle dorsali in fibra e degli apparati di interconnessione principali - miglioramento della copertura WIRED e WIRELESS Comunità educativa: - sottoscrizione di piattaforme di e-learning e condivisione GSuite, ED-puzzle - adozione di RE per la gestione delle attività e delle comunicazioni scuola famiglia Aule didattiche: - predisposizione di proiettori ad alto contrasto wifi, teli da proiezione, sistema audio e computer portatili Chromebook dotati di tavolette grafiche in ogni aula - carrelli mobili di ricarica per i device portatili Sussidi per gli studenti: - acquisto di computer portatili Chromebook / Windows ed access point portatili da offrire in comodato agli studenti Laboratori: - rinnovo laboratori linguistici - acquisto di Digital Board per i Laboratori e per gli spazi comuni - acquisto di stampanti Laser e 3D per i laboratori e gli spazi comuni - acquisto robot e droni per il coding nelle classi del biennio - acquisto carrelli mobili completi di kit esperienziali per le Scienze integrate e per le STEM Alle suddette dotazioni, si aggiungono laboratori di Informatica, scienze e disegno CAD, oltre a due laboratori dedicati alle attività PCTO, un'aula magna e una biblioteca per ciascuna delle due sedi.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Poiché i modelli di insegnamento sono strettamente legati al setting d'aula, è necessario che l'architettura scolastica, gli arredi e tutti gli spazi della scuola, debbano essere ripensati sulla base del modello pedagogico che sta alla base delle scelte di Istituto. Non potendo intervenire su tutti gli ambienti dell'Istituto, si è pensato di riprogettare alcuni spazi già esistenti per renderli adatti alle nuove metodologie. Questo rende necessaria la trasformazione degli spazi scolastici in nuovi ambienti di apprendimento. L'idea è di ruotare classi diverse, nelle diverse discipline, nei nuovi ambienti realizzati, mediante attività che permettano di sperimentare le nuove metodologie educative. Le nuove metodologie didattiche consentiranno di promuovere le abilità e le competenze di tutti gli studenti, in ambienti flessibili. In particolare: - Trasformare gli spazi scolastici in ambienti innovativi di apprendimento volti alle innovazioni didattiche e metodologiche e con particolare attenzione all'utilizzo delle tecnologie per favorire l'inclusione e l'autonomia degli studenti con bisogni educativi speciali - Promuovere le abilità e le competenze di tutti gli studenti, senza trascurare le eccellenze - Introdurre soluzioni ibride che ben si adattano ad ambienti flessibili in continua evoluzione e che diano vita a spazi informali per un apprendimento emotivo e partecipativo - Adottare modalità didattiche efficaci che renderanno lo studente protagonista del processo di apprendimento - Coinvolgere e motivare fortemente l'intera comunità scolastica a lavorare in squadra condividendo e facendo propri gli obiettivi di innovazione didattica e metodologica progettati.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
BIBLIOTECA Spazio letterario e di discussione - sede succursale	1	1 LIM già in dotazione, 8 pc	Arredi già in dotazione	L'ambiente ipotizzato è quello di una comunità di apprendimento, in cui gli allievi collaborino nei processi di co-costruzione della conoscenza e di scambio e confronto (cooperative learning).
AULA DI LINGUE - sede succursale	1	15 pc 1 Digital Board. Tutto già in dotazione	3 tavoli cooperativi, 2 armadi libreria per testi e giochi in lingua straniera	La classe diventa un laboratorio attivo di ricerca, in cui i più moderni device tecnologici si associano ad arredi funzionali ad una didattica basata sul cooperative learning e sul learning by doing.
MEETING SPACE 1 - sede succursale	1	1 schermo LCD 65" condivisione	2 sedute panche curve basse pouf, 1 tavolo basso tondo	Ambiente pensato come dimensione olistica in cui, superati i confini dell'aula, come unico luogo di apprendimento, lo spazio è dedicato a momenti di incontro

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
				e condivisione di esperienze didattiche.
MEETING SPACE 2 - sede succursale	1	1 impianto diffusione stereo, 1 abbonamento piattaforma musicale	2 sedute panche curve, basse, 1 tavolo basso tondo pouf, 1 mini libreria	Ambiente dedicato a momenti di incontro, relax, studio o riflessione personale, fruibile sia dai docenti che dagli altri membri della comunità.
AULA MAGNA - sede succursale	1	1 PC portatile, 1 Videoproiettore ottica corta e alto contrasto, 1 staffa da parete per proiettori a focale ultra corta, Sistema di presentazione Wireless, Sistema audio	2 file di sedute contrapposte in zona parterre per presentazioni o dibattiti collettivi, 1 leggjo	Questo spazio sarà utilizzato come sala di proiezione e setting privilegiato per il Debate, promuovendo momenti di confronto, di dibattito, di presentazione di idee e progetti alla comunità scolastica
FLIPPED Classroom - sede succursale	2	2 Digital Board da 75", con PC ops integrato, 16 pc, 2 carrelli ricarica 12 postix 12 pc ciascuno	Arredi modulari per 52 studenti: tavoli per postazioni singole o affiancabili e sedie	Aule nelle quali si propone una pianificazione della didattica <i>rovesciata</i> ; una maggiore flessibilità <i>l</i> nell'uso di spazi e tempi - consente esperienze di apprendimento più attive e motivanti
WORKING TOGETHER - sede succursale	1	1 Digital Board 85" con PC ops, su carrello, 1 carrello ricarica device, 15 chromebook 14"	Arredi modulari per 26 studenti: tavoli per postazioni singole o affiancabili e sedie	Spazio per un setting formativo dinamico, in cui la lezione frontale trasmissiva diventa una parte dell'azione didattica, mentre largo spazio viene lasciato ai processi comunicativi e collaborativi
WORKING TOGETHER Ambiente di apprendimento collaborativo -sede centrale	1	12 chromebook (in dotazione), 1 pc (in dotazione) , 1 digital board con PC integrato (da acquisire)	Arredi modulari per 24 studenti: tavoli per postazioni singole o affiancabili e sedie	L'ambiente così progettato sarà dedicato al Cooperative Learning, all'inclusività, gruppi di discussione in ambiente informale, brainstorming, didattica adattiva e per competenze, ricerca azione.
AROUND ME Ambiente Digitale di apprendimento polifunzionale - sede centrale	1	1 chromebook (tutto già in dotazione),, una digital board 85" su carrello e 12 pc (da acquisire)	Arredi modulari per 24 studenti: tavoli per postazioni singole o affiancabili per trasformare in modo flessibile lo spazio. Postazione docente.	Una didattica personalizzata, inclusiva, che ruoti intorno allo studente, protagonista del percorso formativo attraverso lezioni partecipate e con feedback immediato.

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
STEM Ambiente di apprendimento per le discipline STEM- sede centrale	1	12 pc (da acquisire), 1 digital board 85" su carrello (già in dotazione), robot e droni (già in dotazione), carrelli mobili (in fase di acquisizione)	Arredi modulari per 24 postazioni per utilizzare lo spazio in modalità ibrida in funzione di una didattica stem. Scaffalature modulari per tenere in ordine materiali	Promozione di didattica attiva, inclusiva e collaborativa che dovrà includere accesso a contenuti digitali e sperimentazioni basate sul PBL per il pensiero computazionale, l'IA e la robotica educativa
SPACE Ambiente di apprendimento - sede centrale	1	telescopio (da acquisire) macchina fotografica (da acquisire) 5 pc (già in dotazione) stampante 3d (già in dotazione) digital board 85" con carrello (già in dotazione)	Arredi modulari flessibili, che vengono spostati in funzione dei diversi momenti di attività che possano garantire una lezione partecipata.	Una didattica innovativa basata sull'osservazione, l'esplorazione, l'analisi e l'interpretazione dei dati anche in modalità flipped learning.
Aule fisse - in centrale	4	5 ipad (già in dotazione) digital board 75" con PC ops integrato (da acquisire)	Arredi già in possesso dell'Istituto di tipo flessibile per rendere possibile la rapida riconfigurazione degli spazi, così da andare incontro alle esigenze del momento.	Una didattica innovativa flessibile, efficace ed inclusiva che renda lo studente protagonista del processo di apprendimento.

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

L'innovazione didattica è un processo in continua evoluzione in uno specifico contesto didattico. L'obiettivo è il miglioramento dei risultati di apprendimento, dell'esperienza didattica e del suo arricchimento come opportunità di sviluppo in termini di competenze trasversali. Radcliffe nel 2009 stabilì il Framework "Pedagogy-Space-Technology": uno strumento utilizzato come base di partenza per la progettazione di esperienze di insegnamento-apprendimento innovative. In questo contesto, per rendere efficaci i processi di innovazione didattica, è necessario che i nuovi approcci pedagogici, le tecnologie che li supportano e lo spazio che integra la tecnologia si intersechino tra di loro. Gli ambienti così concepiti favoriscono il coinvolgimento e l'esplorazione attiva dello studente, i legami cooperativi e lo stare bene a scuola. Condizioni indispensabili, queste, per promuovere una partecipazione consapevole al progetto educativo e innalzare la performance degli studenti. La nuova organizzazione didattica, sviluppata per aree disciplinari e per consigli di classe, parte da una progettazione didattica mirata che utilizzi metodologie innovative e valorizzi ogni studente fornendo pari opportunità di realizzazione. Le metodologie didattiche innovative mirano all'apprendimento attivo e collaborativo da parte degli studenti, anche attraverso l'uso di tecnologie digitali o utilizzando momenti laboratoriali per rendere la didattica, a parità di efficacia, più coinvolgente e accattivante. L'obiettivo è saper realizzare una didattica maggiormente centrata sul valore formativo delle discipline e sulla loro capacità di strutturare nel tempo vere e proprie competenze. La didattica metacognitiva riguarda il nucleo di senso-prospettiva dell'intero processo di insegnamento/apprendimento ed agisce sui percorsi evolutivi di ogni persona. La didattica metacognitiva e adattiva favorisce negli studenti le competenze metacognitive, strategiche e autoregolatrici ed interviene sulle loro strategie di studio e di apprendimento e sulla gestione delle emozioni. Tra gli altri metodi e strategie didattiche più efficaci nel suscitare il coinvolgimento attivo degli studenti e nel favorire i loro processi cognitivi, secondo la teoria costruttivista, vi sono l'Inquiry Based Learning, la Flipped classroom, il Cooperative learning, il Project Based learning, la didattica centrata sullo sviluppo delle competenze.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Il progetto si propone il fine di promuovere la qualità nell'integrazione scolastica e sostenere l'inclusione di studenti con diverse esigenze educative e speciali in una scuola pensata per tutti, promuovendo la coesistenza e la valorizzazione delle differenze. Obiettivo dell'integrazione scolastica è ampliare l'accesso all'istruzione e promuovere la piena partecipazione e le opportunità educative di tutti gli studenti suscettibili di esclusione al fine di realizzare il loro potenziale. La promozione di atteggiamenti positivi, di ambienti di apprendimento flessibili e di metodologie adeguate nell'istruzione è elemento cruciale per ampliare la partecipazione degli studenti. Il coinvolgimento nelle decisioni sul percorso scolastico, in cui l'alunno definisce, registra e rivede il proprio obiettivo di apprendimento in collaborazione con i docenti e i genitori è fondamentale per una piena partecipazione al processo di apprendimento.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA

Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

I membri del Team PNRR, individuati dal Collegio dei Docenti, si sono riuniti per individuare le soluzioni migliori al fine di cogliere le opportunità offerte dal progetto Classroom di trasformare gli spazi didattici in nuovi ambienti di apprendimento in cui la tecnologia rappresenti un importante alleato della didattica. Il Dirigente scolastico ha coordinato tutte le riunioni supportando il Team nelle fasi di individuazione delle scelte finali. Il Referente del progetto ha collaborato attivamente in tutte le fasi di sviluppo dello stesso, seguendone l'attuazione e coordinando le attività dei componenti del Team. In fase di progettazione attuativa si farà ricorso per le operazioni tecniche operative e per gli obblighi di pubblicità a soggetti terzi.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

La formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative individuate dal Team e condivise con il Collegio Docenti sarà strutturata verso azioni innovative che sappiano costruire una scuola aperta e inclusiva, assegnando il ruolo di protagonista allo studente. La formazione accompagnerà dunque i docenti verso una didattica innovativa digitale consapevole e verso la produzione di risorse didattiche condivise. Il miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento sarà promosso attraverso il continuo scambio di crescita professionale utilizzando le community di docenti per: l'utilizzo di strumenti innovativi, la condivisione di processi, la sperimentazione in aula con la valutazione della ricaduta sugli studenti. Le nuove metodologie didattiche consentiranno allo stesso tempo di valorizzare le competenze digitali degli studenti volte alla costruzione di un curriculum digitale dello studente.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	400

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		69.300,18 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		23.100,05 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		11.550,02 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		11.550,02 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			115.500,27 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.